

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 9 w Łomży

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Program opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. W programie uwzględniono zadania wychowawczo – profilaktyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także oparto się na definicji wychowania rozumianej jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Program uzupełniono działaniami z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Chcemy, aby nasi uczniowie byli odpowiedzialni, otwarci, z wysokim poziomem kultury osobistej, komunikatywni oraz kreatywni i empatyczni. Naszym celem jest, aby w szkole panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły) z którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

PROGRAM przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.1997r., nr 78, poz. 483 ze zmianami).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U.1991r., nr 120, poz. 526 - z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (Dz.U.2019/2215 – tekst jednolity z póź. zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.2020/1327 – tekst jednolity z póź. zm.)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz.U.2021/1082 – tekst jednolity).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2016/487 – tekst jednolity z póź. zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2019/852 – tekst jednolity z póź. zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o Ochronie Zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2018/1446 – tekst jednolity z póź. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020/1449)
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. „Wytyczne MEiN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 9 w Łomży im. Księcia Mazowieckiego Janusza I.

Powiązanie z programami lokalnymi i krajowymi:

1. Narodowy Program Zdrowia.
2. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
3. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
4. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
5. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
6. Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce.
7. Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”.
8. Łomżyński Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Innych Uzależnień.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Nadrzędnym zadaniem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz środowisko rodzinne i kulturowe.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły zakłada dążenie do:

- kształtowania poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków, szanowania dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- partnerstwa we wspólnej pracy,
- umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo, zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- kształtowania wysokiego poziomu kultury osobistej,
- poprawnych kontaktów z dorosłymi oraz rówieśnikami,
- respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości,
- zapobiegania zachowaniom agresywnym,
- upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- kształtowania u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi.

Wynikiem zorganizowanego i spójnego oddziaływania skorelowanych działań wychowawczo- profilaktycznych będzie przygotowanie uczniów do samorozwoju i zgodnego współżycia z innymi ludźmi. Będziemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli: uczciwi, godni zaufania, odpowiedzialni, asertywni, empatyczni, twórczy, kulturalni, komunikatywni, mający poczucie własnej wartości i jednocześnie wrażliwi na krzywdę innych. Istotne jest też, aby wychowankowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, umieli radzić sobie z nadmiernym stresem i panować nad swoimi emocjami, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur, chronili swoje środowisko, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 W ŁOMŻY

Celem działalności szkoły jest wspomaganie rozwoju ucznia w oparciu o wartości moralne i etyczne jako przygotowanie do życia. Będziemy szkołą otwartą, opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów i rodziców w kształtowaniu jej jako lidera w przygotowywaniu uczniów do kolejnych etapów edukacji oraz przyszłego życia. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia;
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych;
- uświadomieniu potrzeby i znaczenia wiedzy w życiu człowieka jako procesu trwającego przez całe życie;
- rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
- poznawanie zasad życia społecznego;
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Motto Naszej Szkoły:

„Z drobiazgów życiowych wykonywanych wielkim sercem, powstaje wielkość człowieka.”

Stefan Wyszyński

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę:

- dobrze funkcjonuje w otoczeniu,
- jest świadomy swych praw i obowiązków oraz szanuje prawa innych,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomym ich zależności,
- jest człowiekiem uczciwym, kulturalnym, tolerancyjnym, asertywnym i odpowiedzialnym,
- odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi,
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,
- nie boi się nowości, jest ciekawy świata,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ADRESACI PROGRAMU

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- wychowują zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program profilaktyczno -wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich działaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Nauczyciele, wychowawcy klas:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- udzielają pomocy oraz wspierają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- inspirują i wspierają uczniów w twórczych poszukiwaniach i usamodzielnianiu się;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując wszystkich uczniów w życie klasy poprzez pracę zespołową;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

- prowadzą dokumentację i koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują ze sobą nauczyciele uczący w jednej klasie;
- współpracują z rodzicami; włącza ją rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Uczniowie:

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- mogą przedstawić Radzie Pedagogicznej, dyrektorowi szkoły oraz Radzie Rodziców wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczące realizacji podstawowych praw uczniów.
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy, bezpieczny tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

1. **Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy.**
2. **Uczeń dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo.**
3. **Uczeń posiada wysoki poziom kultury osobistej.**
4. **Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.**
5. **Wypracowanie poprawnych kontaktów z rodzicami.**
6. **Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.**

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy.

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator
Uczeń jest podmiotem procesu dydaktyczno-wychowawczego.	<p>Ujęcie w planie pracy wychowawczej potrzeb uczniów.</p> <p>Poznanie przez uczniów ich praw i obowiązków.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w procesie oceniania.</p> <p>Aktywny udział uczniów w procesie nauczania - uczenia się.</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem mającym specjalne potrzeby edukacyjne.</p> <p>Zapewnienie dostępu i właściwego korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<p>Uczniowie współuczestniczą w układaniu planu pracy wychowawczej klasy na cały rok.</p> <p>Wychowawcy zapoznają uczniów z Regulaminem Szkoły.</p> <p>Ocena samorządu klasowego oraz samoocena ucznia są elementami procesu wystawienia oceny z zachowania.</p> <p>Uczeń zna kryteria ocen z zachowania oraz zasady szkolnego systemu oceniania.</p>	wychowawcy, pedagog podczas konsultacji z wychowawcami, zespół wychowawczy przed radą klasyfikacyjną.
Rozwijanie samorządności uczniów.	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p>	
Uczeń poświęca swój wolny czas na rozwijanie swoich zainteresowań.	<p>Motywowanie uczniów do osiągnięcia sukcesów.</p>	<p>Stworzenie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań oraz hobby na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych.</p>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice.

Rodzice znają szkolną ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz sportowych UKS 9.	Zapoznanie rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych.	Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych na zebraniach z rodzicami.	
Uczeń jest tolerancyjny zna i pielęgnuje szkolne i narodowe tradycje.	Integracja zespołu klasowego poprzez organizowanie przez klasę różnych uroczystości klasowych. Wpajanie uczniom szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii oraz innych kultur. Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych. Nasz region-tradycje i współczesność.	Organizowanie w klasach uroczystości klasowych. Poznanie podczas lekcji zwyczajów panujących w innych krajach i innych obszarach kulturowych. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych. Organizacja imprez, uroczystości z okazji świąt państwowych oraz szkolnych i uczestnictwo. Poznanie przeszłości Łomży, zabytków. Wycieczki: poznanie zabytków, porządkowanie grobów i pomników.	wychowawcy, nauczyciele.
Uczeń jest asertywny i empatyczny (umie uszanować zdanie innych oraz umie bronić swego zdania).	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. Uczeń słucha i zabiera głos na lekcjach, umie uszanować zdanie innych, potrafi bronić swego zdania, umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje właściwego wyboru.	Ustalenie z uczniami zasad zabierania głosu na lekcji przestrzeganie ustaleń. Przekazanie uczniom zasad prawidłowej dyskusji lub wspólne ustalenie zasad a następnie ich respektowanie. Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska. Pogadanki na lekcjach. Prelekcje specjalistów. Diagnoza postaw.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog.

2. Uczeń dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator
Uczeń kształtuje zachowania sprzyjające zdrowiu.	Uczeń kształtuje nawyk dbania o własne zdrowie. Zwraca uwagę na utrzymanie higieny ciała. Koryguje wady postawy i wymowy. Dbą o schludny wygląd zewnętrzny. Odpowiednia organizacja czasu wolnego.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych	wychowawcy, nauczyciele, logopeda.

	<p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</p> <p>Uświadomienie roli i znaczenia sportu.</p> <p>Zapoznanie z niektórymi chorobami, ich profilaktyką i diagnostyką.</p>	<p>Konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów. Analiza plansz dydaktycznych.</p>	
<p>Uczeń uznaje zjawisko agresji za negatywne i pragnie wpływać na jego zmniejszenie w swoim środowisku.</p>	<p>Zapoznanie ucznia z definicją pojęcia „agresja psychiczna i fizyczna”, „cyberprzemoc”, prawnymi aspektami skutków zachowań agresywnych, źródłami zachowań agresywnych, sposobami przeciwdziałania agresji, uświadomienie uczniom ich praw jako ewentualnej ofiary agresji. Wskazanie uczniom osób, instytucji oraz organów zobowiązanych do podjęcia działań ograniczających agresję.</p>	<p>Pogadanki.</p> <p>Spotkanie z funkcjonariuszem policji. Spotkanie z kuratorem.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p>
<p>Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla ucznia.</p>	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa i poczucia higieny pracy ucznia.</p> <p>Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas pobytu w szkole.</p>	<p>W pracy z uczniami uwzględnia się opinie oraz orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z pedagogiem.</p> <p>Opracowuje się harmonogram dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Prowadzenie monitoringu.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, dyr. Szkoły.</p>
<p>Uczeń posiada wiedzę na temat zdrowia psychicznego.</p>	<p>Zapoznanie ucznia z pojęciem zdrowia psychicznego i problemami zdrowia psychicznego.</p>	<p>Wykład, pogadanka.</p> <p>Wyszukiwanie w Internecie różnych definicji zdrowia psychicznego. Zapoznanie z najważniejszymi schorzeniami związanymi z psychiką człowieka. Przekazanie informacji na temat ośrodków udzielających pomocy osobom z problemami zdrowia psychicznego. Zapoznanie z rolą psychologa i psychiatry.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
<p>Uczeń prowadzi styl życia korzystny dla zdrowia psychicznego.</p>	<p>Zapoznanie ucznia z zachowaniami wpływającymi negatywnie na zdrowie psychiczne (np. nadmierna ambicja, pracoholizm, przyjmowanie na siebie zbyt licznych obowiązków) i sposobami ich unikania.</p>	<p>Wykład, pogadanka, praca w zespołach, burza mózgów.</p> <p>Spotkanie z psychologiem, pedagogiem.</p>	<p>wychowawcy, pedagog.</p>
<p>Uczeń radzi sobie z nadmiernym stresem.</p>	<p>Zapoznanie ucznia z pojęciem stresu, źródłem stresu, skutkami oraz sposobami opanowania stresu.</p>	<p>Wykład, pogadanka na temat stresu, jego źródeł.</p> <p>Praca w grupach – podanie przyczyn stresu, Zapobieganie jego negatywnym skutkom. Burza</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p>

		mózgów – tworzenie listy sposobów radzenia ze stresem, podanie różnych technik relaksacyjnych.	
Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	Spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, odgrywanie scenek tematycznych.	wychowawcy, pedagog.
Uczeń chroni swoje środowisko.	Kształtowanie w uczniach postawy współodpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska. Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz zdrowego środowiska.	Prowadzenie koła przyrodniczego, organizacja akcji „Sprzątanie Świata”, „Święto Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.	wychowawcy, nauczyciele
Uczeń wie jak dbać o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Edukacja komunikacyjna (zasady ruchu drogowego, egzamin na kartę rowerową). Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią (bezpieczne ferie, wakacje, ewakuacje na wypadek pożaru itp.)	Wykład, pogadanka. Organizacja w szkole egzaminu na kartę rowerową. Pogadanki, prezentacje multimedialne. Spotkanie z pracownikiem policji.	nauczyciel zajęć technicznych, pracownik policji, dyr. Szkoły.

2 a Wsparcie uczniów w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid – 19.

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator
Uczeń odzyskuje sprawność fizyczną.	Podjęcie działań związanych z aktywnością ruchową. Monitorowanie samopoczucia uczniów. Wyjścia na łono natury.	Organizowanie zajęć w terenie. Działania dotyczące zdrowego stylu życia. Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy
Uczeń uzupełnia braki wiedzy.	Zorganizowanie zajęć mających na celu wyrównywanie braków edukacyjnych. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Udział w zajęciach specjalistycznych, konsultacjach dydaktycznych. Zapewnienie wsparcia, rozwijanie pomocy koleżeńskiej, przekazywanie materiałów dydaktycznych. Skuteczna współpraca szkoła – dom.	Prowadzenie zajęć wspomagających. Konsultacje z rodzicami. Użycie socjotechnik. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Wolontariat.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda, rodzice
Uczeń wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc.	Opracowanie i zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w szkole związanymi z pandemią. Podnoszenie kompetencji	Obserwacja, pogadanki i prelekcje specjalistów szkolnych. Przygotowanie gazetek	pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna

	<p>wychowawczych nauczycieli, którzy są pierwszymi interwentami kryzysowymi.</p> <p>Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych.</p> <p>Udostępnianie listy placówek i instytucji wspierających rodzinę.</p>	tematycznych.	
<p>Uczeń uczy się odnawiania relacji i nawyku nauki w tradycyjnej formie.</p>	<p>Zaplanowanie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy – generowanie pomysłów na integrację w zespołach klasowych.</p> <p>Realizowanie skutecznych i sprawdzonych form profilaktyki, które pomogą przezwyciężać sytuacje kryzysowe.</p> <p>Popularyzacja pracy szkolnych specjalistów, skuteczna współpraca z rodzicami.</p>	<p>Konsultacje z rodzicami.</p> <p>Prelekcje i pogadanki .</p> <p>Obserwacja.</p> <p>Praca w grupach.</p> <p>Popularyzacja pracy szkolnych specjalistów.</p>	<p>Psycholog, pedagog, nauczyciele, rodzice</p>

3. Uczeń posiada wysoki poziom kultury osobistej.

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator
<p>Uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwowanie ich na co dzień.</p> <p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec ludzi dorosłych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z kodeksem etycznym.</p>	<p>Pogadanki w klasach.</p> <p>Przygotowywanie gazetek tematycznych.</p> <p>Co najmniej 1 godzinę lekcyjną poświęcić zagadnieniom zachowania dobrych manier.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Zwracać uwagę na właściwe zachowanie wobec dorosłych na lekcjach i przerwach</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog.</p>
<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, przynależności do grupy szkolnej.</p> <p>Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.</p>	<p>Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Organizowanie plebiscytu na Najlepszego Sportowca.</p> <p>Prezentacja wyników wszelkich konkursów i zawodów w gablotach.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice.</p>
<p>Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny i słowa.</p>	<p>Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za własne czyny i słowa.</p>	<p>Wykład, pogadanka.</p> <p>Zapisywanie aktywności poszczególnych uczniów w</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p>

	<p>Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Uświadomienie że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p>	<p>dzienniku uwag. Nagradzanie punktami (ocena zachowania).</p>	
--	--	---	--

4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator
<p>Uczeń posiada poczucie własnej wartości.</p>	<p>Dokonywanie samooceny, wyróżnianie swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach.</p>	<p>Sporządzanie arkuszy swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>Wykonywanie własnego herbu.</p> <p>Stworzenie reklamy samego siebie.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Organizacja konkursów, zawodów.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele.</p>
<p>Uczeń potrafi wczuć się w położenie innej osoby.</p>	<p>Kształtowanie w uczniach empatii.</p> <p>Zachęcanie do niesienia pomocy potrzebującym.</p>	<p>Wykorzystanie materiałów dydaktycznych, pogadanki, „Góra grosza” – przedświąteczna zbiórka żywności i odzieży, zbiórka nakrętek.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego, opiekun PCK.</p>
<p>Uczeń rozumie wpływ emocji na sposób postępowania.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z rodzajami emocji oraz sposobami panowania nad nimi.</p> <p>Zaznajomienie ze znaczeniem optymizmu, pozytywnego myślenia, poczucia humoru i uśmiechu dla dobrego samopoczucia i prawidłowych relacji z innymi.</p>	<p>Pogadanka, odgrywanie ról, scenek tematycznych.</p> <p>Spotkanie z psychologiem.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele.</p>
<p>Uczeń posiada umiejętności komunikacyjne.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywnego słuchania.</p> <p>Zapoznanie ucznia z barierami komunikacyjnymi. Ćwiczenie komunikatów „ja”.</p>	<p>Pogadanka, ćwiczenia, gry, zabawy, odgrywanie ról, scenek tematycznych.</p>	<p>wychowawcy, pedagog.</p>

5. Wypracowanie poprawnych kontaktów z rodzicami.

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator
<p>Współpraca z rodzicami podstawą integracji rozwoju działań wychowawczych w szkole.</p> <p>Rodzice rozumieją istotę społeczeństwa otwartego na poziomie współpracy ze szkołą.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z istotą przemian w oświacie.</p> <p>Poinformowanie rodziców o przepisach prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>Poinformowanie rodziców o istocie procesu demokratycznego w szkole.</p>	<p>Pogadanki na spotkaniach rodziców z wychowawcami.</p>	<p>wychowawcy, pedagog.</p>
<p>Rodzice są podmiotem w szkole.</p>	<p>Planowanie pracy w szkole przy współudziale rodziców.</p> <p>Program wychowawczy szkoły oraz program wychowawców klas uwzględniają opinię rodziców.</p> <p>Rodzice w granicach przewidzianych prawem mają wpływ na organizację nauczania.</p> <p>Szkoła zaspokaja potrzeby rodziców w zakresie komunikowania się.</p>	<p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej.</p> <p>Konsultacje na temat sposobu realizacji wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Spotkania Prezydium Rady Rodziców, rodziców poszczególnych klas, dyrektora szkoły z rodzicami będą się kończyć sporządzaniem wniosków do pracy szkoły.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, rodzice</p>
<p>Rodzice potrafią pracować nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych.</p>	<p>Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Przekazanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływania wychowawczego na dziecko.</p> <p>Ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków.</p>	<p>Pogadanki podczas spotkań z rodzicami.</p> <p>Tablica informacyjna Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Prelekcja specjalisty</p> <p>Wychowawcy ustalają klasowe i indywidualne zasady współpracy w egzekwowaniu wypełniania przez dziecko szkolnych obowiązków.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyr. Szkoły.</p>
<p>Partnerstwo rodziców w zakresie dydaktyki i wychowania.</p>	<p>Wychowawcy przy współudziale pedagoga doskonalą kompetencje wychowawcze rodziców, szczególnie w zakresie budowania postawy prozdrowotnej.</p> <p>Uświadomienie rodzicom szkodliwości ich nadopiekuńczej postawy wobec dzieci.</p>	<p>Pogadanki na wywiadówkach.</p> <p>Uczniowie organizują Dzień Matki, spotkanie wigilijne z udziałem rodziców, prelekcje.</p> <p>Szkoła gromadzi i udostępnia fachową literaturę psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Rodzice wraz z informacją o słabych ocenach lub kłopotach wychowawczych otrzymują informacje, jak poprawić sytuację lub gdzie tkwi przyczyna niepowodzeń.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyr. Szkoły</p>

	<p>Organizowanie imprez dla rodziców.</p> <p>Uwrażliwianie rodziców na zagrożenia wynikające ze stosowania środków psychotropowych, dopalaczy, używek i narkotyków, niekontrolowanego korzystania z Internetu oraz udziału w sektach i grupach nieformalnych.</p> <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.</p>	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	
Rodzice są emocjonalnie związani ze szkołą.	<p>Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dziecka.</p> <p>Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawieniu warunków pracy i nauki.</p> <p>Rodzice biorą udział w pracach szkoły.</p>	<p>Wręczenie rodzicom Listów Pochwalnych za wyniki ich dziecka: średnia pow. 5.0 i wzorowe zachowanie podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.</p> <p>Wręczenie imiennych podziękowań podczas zakończenia roku szkolnego.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa w imprezach klasowych, szkolnych, organizowania imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, prelekcji.</p>	wychowawcy, dyr. Szkoły
Szkoła posiada optymalną wiedzę o domu rodzinnym i środowisku dziecka.	<p>Badanie relacji interpersonalnych w klasach.</p> <p>Szkoła posiada aktualne wywiady środowiskowe.</p> <p>Zbadanie oddziaływania wychowawczego domu rodzinnego i środowiska ucznia.</p>	<p>Użycie socjotechnik.</p> <p>Przeprowadzenie wywiadów środowiskowych bądź zebranie informacji przez wychowawcę. Zebranie danych według opracowanego wzoru.</p> <p>Ankieta.</p>	Wychowawcy, pedagog, dyr. Szkoły

6. Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator
<p>Uczeń wie, co to jest uzależnienie i zna mechanizmy uzależnień.</p> <p>Rodzice zdają sobie sprawę z powagi zagrożenia uzależnieniem.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z wiedzą na temat mechanizmów uzależnień.</p> <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Wykład, pogadanka, spotkanie.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>	wychowawcy, pedagog.

<p>Uczeń zna wpływ palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych na swój organizm.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z wpływem nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych na organizm oraz chorób będących następstwem ich zażywania.</p>	<p>Wykład, pogadanka, dyskusja, projekcja filmów edukacyjnych, przygotowanie gazetki szkolnej, wykorzystanie materiałów dydaktycznych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p>
<p>Uczeń zna konsekwencje zdrowotne, społeczne i psychologiczne zażywania środków psychoaktywnych, picia alkoholu palenia papierosów.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem alkoholizmu i substancji psychoaktywnych na relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie w rodzinie, społeczeństwie.</p>	<p>Odgrywanie scenek tematycznych, wykłady, pogadanki.</p>	<p>wychowawcy, pedagog.</p>
<p>Uczeń umie podejmować decyzje i asertywnie odmawiać.</p> <p>Uczeń zna konsekwencje zdrowotne, społeczne i psychologiczne uzależnienia od Internetu i telefonu (fonoholizm).</p>	<p>Kształtowanie wśród uczniów postawy asertywnej oraz umiejętności niepoddawania się presji.</p> <p>Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem nadużywania Internetu i telefonu.</p>	<p>Wykład, dyskusja. Przeprowadzenie ankiety.</p>	<p>wychowawcy, pedagog.</p>
<p>Uczeń wie, do kogo i gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia uzależnieniem.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem.</p>	<p>Przekazanie informacji na temat działających ośrodków leczących uzależnienia, wykorzystanie materiałów dydaktycznych.</p>	<p>wychowawcy, pedagog.</p>
<p>Uczeń nie pali papierosów, nie zażywa żadnych używek.</p>	<p>Przestrzeżenie zakazu palenia papierosów oraz używania używek podczas imprez szkolnych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminem oceniania zachowania oraz wycieczek szkolnych.</p> <p>Pełnienie dyżurów nauczycielskich na dyskotekach.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>Doskonalenie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne.</p> <p>Zajęcia z nauczycielem przyrody.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>	<p>nauczyciele.</p>

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest niezbędna, aby sprawdzić, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty. Kontroli trzeba poddać zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Bieżące monitorowanie procesu pozwoli uzyskać niezbędne informacje do dalszej modyfikacji programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Niezbędne będzie, więc przeprowadzone na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, a następnie analiza zebranego materiału.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw, zainteresowań, bezpieczeństwa i zagrożeń.
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Sprawozdania wychowawców klas z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- Analiza dokumentów;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Powyższe cele realizowane są przez cały rok szkolny.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 w Łomży jest dokumentem otwartym i jego treść może być modyfikowana. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu **29.09.2021r.**